

Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Интеллектуальные игры»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Интеллектуальные игры» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса социально-гуманитарному направлению.

Буквально 20-30 лет тому назад **дополнительное образование детей** в России ограничивалось кружками и спортивными секциями. Сегодня же детям доступны самые разные направления обучения, которые появились в ответ на запросы молодежи. Несмотря на разный подход к организации занятий и оценке достигнутых результатов, **и общее образование и дополнительное** преследуют одну цель — поддержка талантливой молодежи. В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей.

В последнее время в образовательном пространстве особый приоритет получили интеллектуальные игры. Игровая технология позволяет в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники (игроки). Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами или группами партнеров, своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения. Игра имеет обучающее и развивающее значение, а также великолепное средство психологической подготовки к жизненным ситуациям. Успех партнеров любой интеллектуальной игры зависит от их рефлексивных особенностей. Игра – это всегда распознавание типа поведения и выбор своей ответной системы действий. Речь в данном случае идет о рефлексивных особенностях личности, т.е. о способности отождествлять себя с партнером, о способности видеть всю ситуацию как бы сверху и себя в этой ситуации. Поэтому рефлексия становится логическим завершением каждого интеллектуального поединка. Она является универсальным средством изучения особенностей общения и обучения общению.

Актуальность Программы

Актуальность программы обусловлена прежде всего целью современного образования, так как интеллектуальные игры способствуют вовлечению учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться - интересно воспринимать новое через игру - интересно узнавать новое самостоятельно - необходимо поделиться узнанным - необходимо применить полученные знания и умения. Таким образом,

учащийся проходит путь от простого увлечения интеллектуальной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности. - особенностью современной ситуации. Учащиеся находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения). - особенности микросоциума. Одним из наиболее важных психологических условий в развитии интеллектуальной культуры личности учащегося является его эмоциональное благополучие, эмоциональный комфорт, сопровождающий процесс познания. От этого зависит самооценка ребенка, его отношение к осваиваемым видам познавательной деятельности. Эмоциональное благополучие определяется также положительной оценкой окружающих. Для учащихся очень важно почувствовать себя взрослыми, им важен приобретаемый статус в мире взрослых, важен социальный опыт, ставящий их, условно говоря, на одну ступеньку с состоявшимися в интеллектуальном отношении людьми. Учащимся важна также практическая значимость их деятельности. Современный человек должен строить свою жизнь не на мертвом грузе накопленных и неприменяемых знаний, а на умении применить известное, придумать новое, быстро и правильно ориентироваться в потоке информации, находить место себе и своему интеллекту в непрерывно изменяющейся жизни.

Адресат программы: программа ориентирована на одарённых детей 13-16 лет (7-9 классов).

Формы обучения: очная.

Формы и режим занятий

- лекция;
- беседа;
- тренировочные упражнения;
- игра;
- конкурс;
- сообщения;
- мультимедийный час;
- видеоурок;
- презентация
- «Брейн-ринг»
- «Своя игра»

Основной формой проведения занятий является игра. Программа основана на методических разработках таких теоретиков интеллектуальных игр, как В.Я. Ворошилов, Б.О. Бурда, М. Поташев, А. Левитас.

В работе широко используется наглядность, дифференцированный подход, индивидуальная работа, использование различных раздаточных

материалов, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др. Основные формы работы: индивидуальная (с авторами вопросов и ведущими игр), групповая (психологические тренинги, подготовка к тематическим играм), коллективная форма проработки вопросов и ответов, психологические, ассоциативные игры. **Основные методы работы:** - анализ справочной и познавательной литературы - беседа - личностные тренинги (отработка навыков работы в команде) - интеллектуальные марафоны, бои, ринги.

Разноуровневая система программы позволяет детям быстро включиться в образовательный процесс. Рекомендуемый состав группы 15 человек.