

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Липецкого муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 22.06.2020 №4

Утверждена
приказом от 22.06.2020 №15

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»**

*Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации программы: 1 год*

Автор составитель: Моргунова Н.А.
педагог дополнительного образования

Липецкий район, 2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Средства обучения	10
2.5. Список литературы	10
2.6. Рабочая программа модуля	12

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее – Концепция);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Краеведение» (далее - Программа) имеет **туристско-краеведческую** направленность.

Уровень освоения содержания программы.

Программа является разноуровневой: стартовый и базовый уровень

Актуальность программы

Программа ориентирована на формирование личности, востребованной в современных социокультурных условиях, обладающей высоким интеллектуальным и физическим потенциалом, готовой к созидательной деятельности и преодолению жизненных трудностей.

Отличительные особенности программы заключаются в форме вовлечения учащихся в практическое познание окружающего мира, в способе по-

стижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Невозможно научить человека чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, без воспитания в нем любви к природе на начальном, стартовом уровне освоения программы. На базовом уровне прослеживается связь содержательного компонента образовательной программы со школьными предметами: окружающий мир, природоведение, литература

Программа рассчитана учащихся основного общего и среднего (полного) общего образования (школьники 5 – 17 лет.). Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа предусматривает обучение в течение одного года, общее количество часов на весь период обучения – 78.

Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. По 1 часу 2 раза в неделю.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель стартового уровня освоения содержания программы: общее развитие и формирование устойчивого интереса учащихся к изучению истории, природы, культурных традиций родного края.

Задачи

- познакомить учащихся с основными задачами краеведения и его значением в жизни общества;
- познакомить с природными, историческими особенностями родного края;
- развивать ценностное отношение к природе родного края;
- дать представление о различных видах туристской деятельности;
- формировать положительное отношение к принципам и правилам здорового образа жизни;
- учить уважительному отношению к мнению товарищей, педагога, выстраиванию конструктивного диалога.

Цель базового уровня освоения содержания программы: адаптация детей к жизни в обществе, общее развитие и позитивная социализация учащихся через познание истории, природы, культурных традиций родного края, овладение ведущими видами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи

- воспитать нравственные качества детей по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);

- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- познакомить учащихся с историей малой Родины через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся.
- способствовать овладению учащимися представления об природно – географических факторах нашего края;
- познакомить с культурными традициями своего народа, взаимосвязи разных народов, живущих в нашем крае;
- способствовать овладению учащимися представления об историческом прошлом края;
- познакомить с разными видами туристской деятельности, научив ряду практических умений и навыков в спортивном ориентировании, быте туриста;
- способствовать овладению учащимися начальными навыками исследовательской работы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Основы краеведения (6 ч)

1. План мероприятий. Что такое краеведение. Теория. Введение. Знакомство учащихся друг с другом. Что я знаю о краеведении. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

2. Техника безопасности в походе.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Практическое занятие.

Опрос учащихся по теме: «Законы, правила, нормы, и этика туриста краеведа».

II. Я и моя семья (14 ч.)

1. Я. С кем я живу.

Теория. Общее понятие о значении семьи в нашей жизни. Где я родился.

Практические занятия.

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу».

2. Первое знакомство с историей семьи.

Теория. Место работы, учебы членов семьи. Моя семья в часы отдыха. Практическое занятие - этому я научился у мамы, бабушке, папы.

Практические занятия

Выпуск газеты: «История, профессии членов семьи». Рассказ о своих родителях, родственниках
Итоговое занятие: Конкурс фотографий. Викторина.

3. Мое имя, его значение.

Теория. Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Отчество (величание), фамилия. Основные способы образования фамилий.

Практические занятия

Праздник именин "Мы за чаем не скучаем". Итоговое занятие. Выявление популярности имен. «День тезок».

III. Мой дом. Моя улица. Мое село. Мой район

1. В этом доме я живу. Интересные и памятные места моего района.

Теория. Можно ли узнать о месте, где родился и как это сделать? Понятие: «Улица, на которой я живу». Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора. Практические занятия. Конкурс рисунков. Игры. Экскурсия на одну из улиц. Итоговое занятие. Рисование на тему "Дом, в котором я живу".

2. Улицы села.

Теория. Название района. Знакомство с картой района. Название села. Карта села.

Практические занятия. Изображение примерной схемы своей улицы с ее объектами. Обзорная прогулка по селу. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д. Конкурс рисунков. Итоговое занятие Викторина: «Мое село».

IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России (10 ч).

1. Липецкий край в древности.

Теория. Что мы знаем о Липецкой земле в древности.

Практические занятия. Экскурсия в музей. Итоговое занятие Краеведческая игра «Липецкая земля в древности».

2. Государственная символика.

Теория. Знакомство с наукой геральдикой. Символика цвета и фигур. Что отражает форма герба? Герб как источник знаний по истории. Геральдика Русского государства.

Практические занятия.

Итоговое занятие. Составление герба своей семьи.

V. Природа родного края (14 ч).

1. Географическое положение Липецкой области на карте РФ.

Теория. Причины, по которым необходимо изучать географическое положение Липецкой области на карте РФ. Орографические районы Липецкой области.

Практические занятия. Обозначить на контурной карте границы районов Липецкой области. 2. Основная природная зона Липецкой области, флора и фауна.

Практические занятия. Определить по фотографиям и картинкам какие растения относятся к лесостепной зоне. Экскурсия по селу.

VI. Элементы топографии и ориентирования (12 ч).

1. Азбука топографии.

Теория. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).

Практические занятия. Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Рисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Итоговое занятие. Рисовка условными знаками комнаты.

Итоговое занятие. Викторина «Край мой Липецкий».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты

Стартового уровня.

Учащиеся ознакомлены с основными задачами краеведения и его значением в жизни общества.

Учащиеся ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края.

Учащиеся имеют ценностное отношение к природе родного края.

Учащиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности.

У учащихся сформировано положительное отношение к принципам и правилам здорового образа жизни.

Учащиеся уважительно относятся к мнению товарищей, педагога, выстраиванию конструктивного диалога.

Базового уровня.

У учащихся формируются нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Учащиеся бережно относятся к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека.

У учащихся сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному совершенствованию.

Учащиеся знают основные этапы исторического развития малой Родины.

Учащиеся имеют представления о природно–географических факторах нашего края.

Учащиеся имеют представления о культурных традициях своего народа, о взаимосвязи разных народов, живущих в нашем крае.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Программу реализуют педагоги дополнительного образования:

Моргунова Н.А., образование высшее профессиональное, ЛГПУ.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Краеведение» реализуется на базе МБОУ СШ с. Частая Дубрава (с. Частая Дубрава, ул. Московская, д.13а).

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия разумно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, полевые занятия – семинары, практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 39 недель в учебный год.

Наименование модуля	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Краеведение	78	Викторина «Край мой Липецкий».
Итого	78	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	✓ 01 сентября ✓ формирование учебных групп первого года обучения для зачисления в ЦДО с 01 сентября по 15 сентября уч. г.
Продолжительность реализации программы	39 недель Окончание 31 мая.
Режим работы занятий	Занятия проводятся с 14.00 часов до 20.00 часов.
Праздничные дни	4 ноября 23 февраля 8 марта 1, 9 мая 12 июня
Длительность занятий	45 минут Между занятиями организуются перерывы длительностью 10 минут.
Основные формы аудиторных занятий	✓ Групповые ✓ Индивидуальные
Сроки промежуточной аттестации	На последнем занятии по каждому модулю программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление - промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по каждому модулю программы является викторина «Край мой Липецкий».

2.4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, а также столом учительским, столами ученическими, стульями ученическими, книжными шкапами.

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук, колонки	1
Флеш-карта с записями видео материалов	

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября// Российская газета. – 2014.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». - М.,2015. - 21с.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»
5. Концептуальная модель детско-юношеского движения в России / под ред. Г.Г. Дружкова. - М.: Росгео, 2001. – 152 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая /под ред. А.В. Егоровой. - М.: ГОУ ЦРСДОД, - 2003. – 368 с.

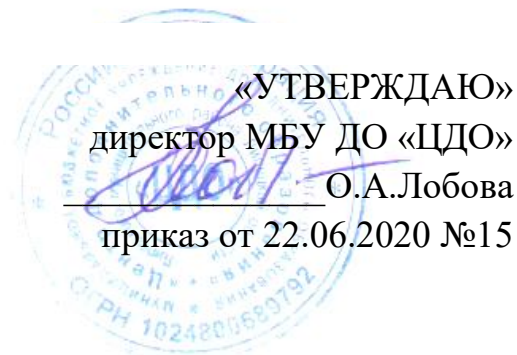
Список литературы для педагогов

1. Смолин, С.П. Река Мрассу от истоков до устья/ С.П. Смолин – Новокузнецк, 2008. – 118 с.
2. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры / Л.И. Соловьев. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 408 с.
3. Верба, И.А. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия / И.А. Верба. – М.: Физкультура и спорт, 1983.- 160 с.

4. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм / Э.Н. Кодыш. - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с. - ISBN 5-278-00174-7.
5. Константинов, Ю.С. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1999. – 232 с.
6. Фром, А. Популярная педагогика / А. Фром, Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 608 с. - ISBN 5-89396-062-9.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Липецкого муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 22.06.2020 №4



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы туристско-
краеведческой направленности
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

*Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации программы: 1 год*

Автор составитель: Моргунова Н.А.
педагог дополнительного образования

Липецкий район, 2020 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты

Стартового уровня.

Учащиеся ознакомлены с основными задачами краеведения и его значением в жизни общества.

Учащиеся ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края.

Учащиеся имеют ценностное отношение к природе родного края.

Учащиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности.

У учащихся сформировано положительное отношение к принципам и правилам здорового образа жизни.

Учащиеся уважительно относятся к мнению товарищей, педагога, выстраиванию конструктивного диалога.

Базового уровня.

У учащихся формируются нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

Учащиеся бережно относятся к окружающей среде, как главного условия здоровья и выживания человека.

У учащихся сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному совершенствованию.

Учащиеся знают основные этапы исторического развития малой Родины.

Учащиеся имеют представления о природно–географических факторах нашего края.

Учащиеся имеют представления о культурных традициях своего народа, о взаимосвязи разных народов, живущих в нашем крае.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Основы краеведения (6 ч)

1. План мероприятий. Что такое краеведение. Теория. Введение. Знакомство учащихся друг с другом. Что я знаю о краеведении. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

2. Техника безопасности в походе.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Практическое занятие.

Опрос учащихся по теме: «Законы, правила, нормы, и этика туриста краеведа».

II. Я и моя семья (14 ч.)

1. Я. С кем я живу.

Теория. Общее понятие о значении семьи в нашей жизни. Где я родился.

Практические занятия.

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу».

2. Первое знакомство с историей семьи.

Теория. Место работы, учебы членов семьи. Моя семья в часы отдыха. Практическое занятие - этому я научился у мамы, бабушке, папы.

Практические занятия

Выпуск газеты: «История, профессии членов семьи». Рассказ о своих родителях, родственниках
Итоговое занятие: Конкурс фотографий. Викторина.

3. Мое имя, его значение.

Теория. Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Отчество (величание), фамилия. Основные способы образования фамилий.

Практические занятия

Праздник именин "Мы за чаем не скучаем". Итоговое занятие. Выявление популярности имен. «День тезок».

III. Мой дом. Моя улица. Мое село. Мой район

1. В этом доме я живу. Интересные и памятные места моего района.

Теория. Можно ли узнать о месте, где родился и как это сделать? Понятие: «Улица, на которой я живу». Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора. Практические занятия. Конкурс рисунков. Игры. Экскурсия на одну из улиц. Итоговое занятие. Рисование на тему "Дом, в котором я живу".

2. Улицы села.

Теория. Название района. Знакомство с картой района. Название села. Карта села.

Практические занятия. Изображение примерной схемы своей улицы с ее объектами. Обзорная прогулка по селу. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д. Конкурс рисунков. Итоговое занятие Викторина: «Мое село».

IV. Край, в котором я живу. Наш край на карте России (10 ч.)

1. Липецкий край в древности.

Теория. Что мы знаем о Липецкой земле в древности.

Практические занятия. Экскурсия в музей. Итоговое занятие Краеведческая игра «Липецкая земля в древности».

2. Государственная символика.

Теория. Знакомство с наукой геральдикой. Символика цвета и фигур. Что отражает форма герба? Герб как источник знаний по истории. Геральдика Русского государства.

Практические занятия.

Итоговое занятие. Составление герба своей семьи.

V. Природа родного края (14 ч).

1. Географическое положение Липецкой области на карте РФ.

Теория. Причины, по которым необходимо изучать географическое положение Липецкой области на карте РФ. Орографические районы Липецкой области.

Практические занятия. Обозначить на контурной карте границы районов Липецкой области. 2. Основная природная зона Липецкой области, флора и фауна.

Практические занятия. Определить по фотографиям и картинкам какие растения относятся к лесостепной зоне. Экскурсия по селу.

VI. Элементы топографии и ориентирования (12 ч).

1. Азбука топографии.

Теория. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).

Практические занятия. Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Рисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Итоговое занятие. Рисовка условными знаками комнаты.

Итоговое занятие. Викторина «Край мой Липецкий».

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата
	Основы краеведения	6	
1.	Вводное занятие	1	
2.	Что я знаю о краеведении	1	

3.	Значение краеведения	1	
4.	Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках	1	
5. 6.	Экскурсия	2	
	Я и моя семья.	14	
7.	Общее понятие о значении семьи в нашей жизни	1	
8. 9.	Рисунки «Моя семья», «Дом, в котором я живу»	2	
10.	Первое знакомство с историей семьи	1	
11.	«Этому я научился у мамы, бабушке, папы»	1	
12. 13.	Выпуск газеты: «История, профессии членов семьи».	2	
14. 15.	Конкурс фотографий	2	
16.	Мое имя, его значение.	1	
17.	Русские имена, значение русских имен	1	
18.	Отчество (величание), фамилия	1	
19.	Праздник именин "Мы за чаем не скучаем".	1	
20.	«День тезок»	1	
	Мой дом. Моя улица. Мое село. Мой район	20	
21. 22.	В этом доме я живу.	2	
23. 24.	«Улица, на которой я живу»	2	
25. 26.	Домашний адрес.	2	
27. 28.	Наши дороги в школу, на работу, в магазин	2	
29. 30.	Игры нашего двора	2	
31. 32.	Экскурсия на одну из улиц	2	

33.	Название района. Знакомство с картой района	1	
34.	Интересные и памятные места моего района	1	
35.	Изображение примерной схемы своей улицы с ее объектами	1	
36. 37.	Экскурсия по селу	2	
38. 39.	Конкурс рисунков «Мое село»	2	
40.	Итоговое занятие. Викторина: «Мое село».	1	
	Край, в котором я живу. Наш край на карте России	10	
41.	Что мы знаем о Липецкой земле в древности	1	
42. 43.	Экскурсия в музей	2	
44. 45.	Краеведческая игра «Липецкая земля в древности»	2	
46.	Знакомство с наукой геральдикой.	1	
47.	Что отражает форма герба?	1	
48.	Геральдика Русского государства.	1	
49. 50.	Составление герба своей семьи. Итоговое занятие	2	
	Природа родного края	14	
51. 52.	Географическое положение Липецкой области на карте РФ	2	
53.	Работа с контурной картой	1	
54. 55.	Основная природная зона Липецкой области	2	
56. 57.	Флора Липецкой области. Красная книга	2	
58. 59.	Фауна Липецкой области. Красная книга	2	
60. 61. 62.	Экскурсия по селу	4	

63.			
64.	Конкурс рисунков «Флора и фауна родного края»	1	
	Элементы топографии и ориентирования	12	
65. 66.	Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора	2	
67.	История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества	1	
68. 69.	Знакомство с изображением местности, школьного двора	2	
70.	Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям.	1	
71.	Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок.	1	
72.	Рисовка плана класса, своей комнаты.	1	
73.	Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.	1	
74.	Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора	1	
75.	Рисовка условных знаков.	1	
76. 77.	Рисовка условными знаками комнаты.	2	
78.	Итоговое занятие. Викторина «Край мой Липецкий».	1	