

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» Липецкого муниципального района  
Липецкой области  
(МБУ ДО «ЦДО»)

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от 22.06.2020 №4

Утверждена  
приказом от 22.06.2020 №15

**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Срок реализации программы – 3 года  
Программа рассчитана на детей и подростков 7-17 лет

Программу реализуют  
педагоги дополнительного образования:  
Гераничев М.М.  
Гришаев А.В.  
Шаталина А.А.  
Башкин А.В.  
Герасимов Р.В.

Липецкий район, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	10
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Средства обучения	13
2.5. Список литературы	14
2.6. Оценочные материалы	15
2.7. Рабочие программы модулей	17

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее – Концепция);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы-это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» – физкультурно–спортивная.

Программа рассчитана на 117 часов в год (3 часа в неделю), 3 года обучения.

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому программа предусматривает, три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

- Стартовый уровень (1 год обучения) предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, норм поведения в коллективе и в обществе; умение выполнять поручения руководителя в группе обучающихся; обучающийся незнаком или имеет смутное представление о темах учебно-тематического плана до начала занятий, не владеет понятийным аппаратом и сталкивается с некоторыми трудностями при изучении материала.

- Базовый уровень (2 год обучения) предполагает самостоятельность в действиях во время игры и элементы взаимопомощи у обучающихся; понимание общественной значимости совершаемых дел; достаточный уровень коммуникативности во взаимоотношениях с обучающимися и педагогами; обучающийся имеет представление о темах учебно-тематического плана, владеет значительной частью понятийного аппарата и не имеет серьёзных трудностей при изучении материала, но не всегда успешно применяет свои знания на практике.

- Продвинутый уровень (3 год обучения) предполагает ответственность за свои действия; самостоятельность и взаимопомощь на занятиях; стремление

разрешать конфликты на основе диалога; оптимальный уровень коммуникативности; учащийся имеет полное представление о темах занятий, полностью владеет понятийным аппаратом, успешно применяет полученные знания на практике.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель:

- Развитие творческого потенциала учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- подготовка шахматистов-разрядников.
- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

**Стартовый уровень** освоения программы «Шахматы» реализуется в течение первого года обучения.

**Цель первого года обучения:** формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники

игры в шахматы.

**Задачи первого года обучения:**

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения;
- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

**Базовый уровень** освоения программы «Шахматы» соответствует второму году обучения.

**Цель второго года обучения:** способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

**Задачи второго года обучения:**

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии;
- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе;
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

**Продвинутый уровень** освоения программы «Шахматы» соответствует третьему году обучения.

**Цель третьего года обучения:** формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

**Задачи третьего года обучения:**

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;

- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира;
- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа;
- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ» (стартовый уровень)

##### **1. Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Незевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

##### **2. Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

##### **3. Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

##### **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или нешах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или немат».

### **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

### **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

### **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Матв один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

### **11. Итоговое занятие. Аттестация.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов. Шахматный турнир.

## **МОДУЛЬ «ШАХМАТНАЯ ДОСКА» (базовый уровень)**

### **1. Вводное занятие.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях,



правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

## **2. Тактические приемы в шахматах.**

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

## **3. Основы дебюта.**

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

## **4. Основы миттельшпиля.**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

## **5. Основы эндшпиля.**

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».

## **6. Техника матования.**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

## **7. Тактические ловушки.**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

## **8. Турнирная борьба.**

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

## **9. Итоговое занятие. Аттестация.**

Практика: контрольное занятие по изученным темам. Шахматный турнир.

**МОДУЛЬ «ШАХ И МАТ» (продвинутый уровень)**

### **1. Вводное занятие.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

### **2. Шахматная партия.**

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

### **3. Дебютный репертуар.**

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### **4. Анализ и оценка позиции.**

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

### **5. Шахматная комбинация.**

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

### **6. Турнирная борьба.**

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в районных шахматных турнирах.

### **7. Итоговое занятие. Аттестация.**

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала. Шахматный турнир.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Стартовый уровень**

#### **По окончании обучения обучающиеся:**

-привлекутся к занятиям шахматами;

- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации;
- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память;
- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

### **Базовый уровень**

#### **По окончании обучения обучающиеся:**

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное;
- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

### **Продвинутый уровень**

#### **По окончании обучения обучающиеся:**

- развит индивидуальный стиль игры;
- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа;
- развита культура поведения во время соревновательного процесса;
- развиты навыки самостоятельной работы.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Программу реализуют педагоги дополнительного образования:

Гришаев А.В., образование высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «ЕГУ им. Бунина», физическое воспитание и спортивные тренировки, 2016 г.

Гераничев М.М., образование высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «ЕГУ им. Бунина», факультет физико - математический, 2014 г.

Шаталина А.А., образование среднее профессиональное, Лебедянский педагогический училище Липецкой области, воспитание в дошкольных группах, 1993 г.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» реализуется на базе МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки (с. Кузьминские Отвержки, ул. Школьная, д. 20), МБОУ СОШ с. Сухая Лубна (с. Сухая Лубна, ул. Советская, д. 23).

## 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 39 недель в учебный год.

Наименование модуля	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
«ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ»	117	Шахматный турнир
«ШАХМАТНАЯ ДОСКА»	117	Шахматный турнир
«ШАХ И МАТ»	117	Шахматный турнир
Итого	351	

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий	✓ 01 сентября ✓ формирование учебных групп первого года обучения для зачисления в ЦДО с 01 сентября по 15 сентября уч. г.
Продолжительность реализации программы	39 недель Окончание 31 мая.
Режим работы занятий	Занятия проводятся с 14.00 часов до 20.00 часов.
Праздничные дни	4 ноября 23 февраля 8 марта 1, 9 мая 12 июня

Длительность занятий	45 минут Между занятиями организуются перерывы длительностью 10 минут.
Основные формы аудиторных занятий	✓ Групповые ✓ Индивидуальные
Сроки промежуточной аттестации	На последнем занятии по каждому модулю программы.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление - промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по каждому модулю программы является шахматный турнир.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

### 2.4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Занятия проводятся в аудиториях с использованием следующих средств обучения:

### **Материально-техническое обеспечение:**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
- ноутбук.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
3. Авторский коллектив «Шахматы. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск, 2009
4. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004
5. Бронштейн Д. «Прекрасный и яростный мир» –М., 1978
6. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003
7. Голенищев В. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» - М.: Советская Россия, 1969
8. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004
9. Дубасова И. Я. Технология разноуровневого обучения (мастер-класс на РМО). [Электронный ресурс], URL: <http://www.inksystem-az.com/tehnologiya-raznourovneвого-obucheniya> Март 2011г. Дата обращения: 29.08.16.
10. Зак В.Г. «О методике преподавания шахматной игры начинающим шахматистам – детям до 12 летнего возраста» - М., 1957
11. Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд» – М., 2005.
12. Карасева Жанна Валентиновна. Образовательная программа «Шахматы». - ГОУ ДОД ДДТ «Ораниебаум», Петродворцовый р-н, г.Санкт-Петербурга, г.Ломоносов, 2014
13. Костров В. Белявский Б. «Решebник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003
14. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003
15. Костров В. Яковлев Н. «Как играть дебют. Пособие для детей и родителей» - СПб.: Литера, 2001

16. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2. - СПб.: Литера, 2003
17. Половков В.Н. «Алгоритм выбора хода».
18. Половков В.Н. «Оценка. План».
19. Половков В.Н. «Практика эндшпиля».
20. Рохлин Я. «Программа – пособие для подготовки шахматистов средних разрядов» - М., 1961
21. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007
22. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.
23. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
24. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
25. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007.
26. Хенкин В. «Последний шах». – М.: ФиС, 1979г.
27. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов» – М., 2007
28. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов I разряда-кандидатов в мастера» – М.,2008
29. Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шах-маты» - Новокузнецк, 2004

## 2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

<b>№</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Контролируемые знания, умения, навыки</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
<b>2.</b>	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

3.	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4.	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» Липецкого муниципального района  
Липецкой области  
(МБУ ДО «ЦДО»)

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от 22.06.2020 №4



**Рабочая программа по модулю  
«ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Программу реализуют  
педагоги дополнительного образования:

Гераничев М.М.  
Гришаев А.В.  
Шаталина А.А.  
Башкин А.В.  
Герасимов Р.В.

Липецкий район, 2020

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по модулю, обучающиеся:

- привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации;
- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- улучшится внимание, память;
- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ» (стартовый уровень)

### 1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Незевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### 2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### 3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

#### **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или нешах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или немат».

#### **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

#### **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

#### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

#### **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

**11. Итоговое занятие. Аттестация.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов. Шахматный турнир.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4		
2.	Шахматные фигуры	10		
3.	Понимание шахматной игры	14		
4.	Цель шахматной партии	8		
5.	Три стадии шахматной партии	10		
6.	Краткая и полная шахматная нотация	13		
7.	Игра с шахматными часами	10		
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	13		
9.	Король против короля и пешки	13		
10.	Решение шахматных задач	16		
11.	Итоговое занятие. Аттестация	6		
	ИТОГО	117		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» Липецкого муниципального района  
Липецкой области  
(МБУ ДО «ЦДО»)

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от 22.06.2020 №4



**Рабочая программа по модулю  
«ШАХМАТНАЯ ДОСКА»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Программу реализуют  
педагоги дополнительного образования:  
Гераничев М.М.  
Гришаев А.В.  
Шаталина А.А.  
Башкин А.В.  
Герасимов Р.В.

Липецкий район, 2020

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по модулю, обучающиеся:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное;
- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ШАХМАТНАЯ ДОСКА» (базовый уровень)

### 1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

### 2. Тактические приемы в шахматах.

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

### 3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

### 4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

### 5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».

## **6. Техника матования.**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

## **7. Тактические ловушки.**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

## **8. Турнирная борьба.**

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

## **9. Итоговое занятие. Аттестация.**

Практика: контрольное занятие по изученным темам. Шахматный турнир.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие	2		
2.	Тактические приемы в шахматах	11		
3.	Основы дебюта	12		
4.	Основы миттельшпиля	12		
5.	Основы эндшпиля	12		
6.	Техника матования	16		
7.	Достижение мата без жертвы материала	20		
8.	Турнирная борьба	24		
9.	Итоговое занятие. Аттестация	8		
	ИТОГО	117		

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» Липецкого муниципального района  
Липецкой области  
(МБУ ДО «ЦДО»)

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от 22.06.2020 №4



**Рабочая программа по модулю  
«ШАХ И МАТ»  
к дополнительной общеразвивающей программе  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Программу реализуют  
педагоги дополнительного образования:  
Гераничев М.М.  
Гришаев А.В.  
Шаталина А.А.  
Башкин А.В.  
Герасимов Р.В.

Липецкий район, 2020



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по модулю, обучающиеся:

- развит индивидуальный стиль игры;
- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа;
- развита культура поведения во время соревновательного процесса;
- развиты навыки самостоятельной работы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ШАХ И МАТ» (продвинутый уровень)

### 1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

### 2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

### 3. Дебютный репертуар.

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### 4. Анализ и оценка позиции.

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

### 5. Шахматная комбинация.

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

### 6. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в районных шахматных турнирах.

### 7. Итоговое занятие. Аттестация.

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала. Шахматный турнир.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие	2		
2.	Шахматная партия	16		
3.	Дебютный репертуар	22		
4.	Анализ и оценка позиции	24		
5.	Шахматная комбинация	16		
6.	Турнирная борьба	29		
7.	Итоговое занятие. Аттестация	8		
	ИТОГО	117		