

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО «ЦДО»)

**Методические рекомендации
«Оценочные материалы, формы, периодичность
и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ»**

Подготовлены методистом Черкасовой Т.А.

I. Пояснительная записка

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения **дополнительной** общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации «Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (далее – методические рекомендации) разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Устав Учреждения;
- ✓ Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016);
- ✓ Положением о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ЦДО» Липецкого муниципального района;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее – Концепция);
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В рамках методических рекомендаций будет рассмотрен механизм проведения педагогического мониторинга: формах, периодичности и порядке контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данные методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП).

Задачи методических рекомендаций:

- познакомить с формами, периодичностью и порядком контроля успеваемости учащихся по освоению ДООП;
- рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к педагогическому мониторингу;
- помочь педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению педагогического мониторинга.

Планируемый результат от использования методических рекомендаций:

- овладение опытом проведения педагогического мониторинга по предложенным методикам;
 - повышение качества результатов педагогического мониторинга;
- повышение самооценки педагогов, их профессиональный рост и развитие.

С введением Профессионального стандарта, **актуальным становится решение задачи** повышения уровня компетентности педагогов при реализации обобщенной трудовой функции: *преподавание по дополнительным общеобразовательным программам общеразвивающим программам* (ДООП).

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования включает в себя следующие трудовые функции:

№ п/п	Трудовая функция	Основные трудовые действия
1.	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение ДООП	- набор на обучение по ДООП; - организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

		-текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающий освоение ДООП
2.	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДООП	-планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; проведение досуговых мероприятий
3.	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания	-планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; -проведение родительских собраний, консультаций; -организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; -обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
4.	Педагогический контроль и оценка освоения ДООП	-контроль и оценка освоения ДООП; -анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; -оценка изменений в уровне подготовленности учащихся в процессе освоения ДООП
5.	Разработка программно-методического обеспечения реализации ДООП	-разработка ДООП и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности; - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП; - ведение документации, обеспечивающей реализацию ДООП

Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении определенной системы педагогического

мониторинга по освоению ДООП, основным инструментом которого становится диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося.

Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс, так как:

- многие результаты образовательной деятельности трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;
- дополнительное образование само по себе не является комплексным результатом, интегрирующем результаты обучения, воспитания и развития ребёнка.

Для более эффективной организации педагогического мониторинга необходимо учитывать **следующие принципы:**

- научности;
 - учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности проведения, цикличности;
- открытости проведения;
 - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
 - обоснованности критериев оценки результатов.

II. Описание педагогического мониторинга

Контрольно-оценочная деятельность - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения.

Контроль – в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи.

Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося).

Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года, либо после изучения каждого модуля или раздела программы в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Функции контроля учащихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей.

По количеству обучающихся, подвергающихся контролю:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный;
- парный

По способу определения результативности:

- устный;
- письменный;

- практический;
- самоконтроль;
- комбинированный.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает контрольно – оценочные материалы.

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы контрольно-оценочных материалов, применение которых целесообразно в системе дополнительного образования

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы	Что предоставляется в учебно-методическом комплексе
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умения взаимодействовать, структурировать информацию, нестандартность мышления, аналитические навыки. Предметные знания по программе.	Тема (проблема) игры, концепция (идея), роли и ожидаемый результат по каждой игре. Критерии оценивания
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценить уровень предметных знаний, уровень умений взаимодействовать, нестандартность мышления, аналитические навыки.	Задания для решения кейс-задачи. Критерии оценивания
3.	Собеседование или семинар	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные	Вопросы по темам/разделам программы для самостоятельной

		с изучаемой программой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	подготовки. Списки источников информации. Критерии оценивания
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Ожидаемые результаты. Возможные выводы в ходе полемики. Критерии оценивания
5.	Проект, презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, работать с источниками информации, уровень творческих способностей, умение планировать деятельность и достигать результата. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся (умение взаимодействовать в команде).	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Критерии оценивания. Экспертные листы для самооценки и оценки экспертов.
6.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала (узнавание, базовый, творческий).	Образец рабочей тетради. Критерии оценивания
7.	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Позволяет оценить	Темы рефератов, докладов, сообщений. Списки литературы, ссылки на источники. План (алгоритм) работы над докладом, сообщением. Критерии оценивания.

		уровень умения работать с источниками, анализировать, структурировать и предъявлять информацию. Уровень самостоятельности.	
8.	Творческое задание, выставка работ	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Критерии оценивания
9.	Педагогическое наблюдение	Организованный анализ и оценка учебно-воспитательного процесса без вмешательства в его течение. Наблюдение должно иметь четкую цель, должны быть определены «единицы наблюдения», которые должны описывать какую-то качественную особенность объекта и позволять ее количественно оценивать.	Цель, объект наблюдения, критерии наблюдения, форма фиксации результатов наблюдения, оценочная шкала.
10.	Внутригрупповой конкурс (соревнование, сдача норм ГТО, олимпиада, концерт, спектакль)	Теоретическое, практическое или творческое задание (комплекс заданий), предполагающее соревновательный аспект. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Критерии оценки (Положение о конкурсе), протокол.
11.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием знаний программы. Позволяет оценить уровень владения предметными знаниями, умение обобщать и структурировать информацию, творческий подход, авторскую позицию.	Темы эссе. (Раскрытие которой послужит оценке диагностической цели). Критерии оценивания

Представленный перечень форм является примерным и не ограничивает педагога в выборе формы, в которой он осуществляет

контрольно-оценочную деятельность. Педагог определяет самостоятельно, какие формы контроля ему целесообразно использовать.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

Примеры оформления различных форм оценочных материалов (приложение 1).

III. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы состоят из:

- Методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения, модулям или разделам программы (приложение 2);
- Мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы.

Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы.

Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики;

- Списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей, интернет-источников.

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Определение уровней освоения программного материала

Оценку результатов освоения программного материала педагог может осуществлять разными способами – количественным или качественным. Наиболее точный результат получается при сочетании этих двух способов.

Количественная оценка может быть выражена каким-либо математическим эквивалентом – баллом, процентом, долей. Качественная оценка предполагает наличие характеристик, соответствующих разным уровням освоения программного материала.

Приведем несколько примеров качественной и количественной оценки освоения учебного материала.

Если разработанное задание предполагает оценку в баллах, то уровень освоения можно определить, вычислив процент выполнения обучающимся задания (пример в таблице № 1).

Таблица № 1

Уровень	Соответствует
Низкий	выполнение менее 50% от максимально возможного объема задания

Средний	выполнение не менее 50% от максимально возможного объема задания
Высокий	выполнение не менее 65% от максимально возможного объема задания

Если задание не предполагает оценки в баллах, то оценка может опираться на качественные характеристики (пример в таблице № 2).

Таблица № 2

Уровень	Соответствует
Низкий	не демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов или демонстрирует знание теории, но не может их применить в практической деятельности
Средний	демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности
Высокий	демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях

В зависимости от нацеленности формы контроля на определенную группу результатов (предметные, метапредметные, личностные) или на комплекс результатов, уровни овладения учебным материалом могут быть детально проработаны. При осуществлении комплексной оценки (все группы результатов) для определения уровня усвоения материала можно опереться на выделенные В.П. Беспалько (В.П. Беспалько, 1995) четыре уровня усвоения учебных материалов (таблица № 3).

Узнавание	Узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства). Это начальный уровень освоения деятельности в процессе обучения. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Типичный пример проверки деятельности на этом уровне – текстовые задания с выбором правильного ответа из предложенных. Предлагаемые на выбор ответы являются определенной подсказкой, и деятельность обучающегося состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.
Воспроизведение	Репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания – копии). Обучающийся на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы

	деятельности для решения типовых задач. Отметим, что два первых уровня носят репродуктивный характер.
Применение	Продуктивное действие – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыка). Это уже высоко квалифицированный уровень профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых задач. Это уровень предполагает комбинирование обучающимся известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления. Деятельность на этом уровне носит продуктивный характер и обогащает личный опыт обучающегося, повышая его профессиональное мастерство.
Творчество	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания - трансформации).

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемым результатам):

- Предметные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

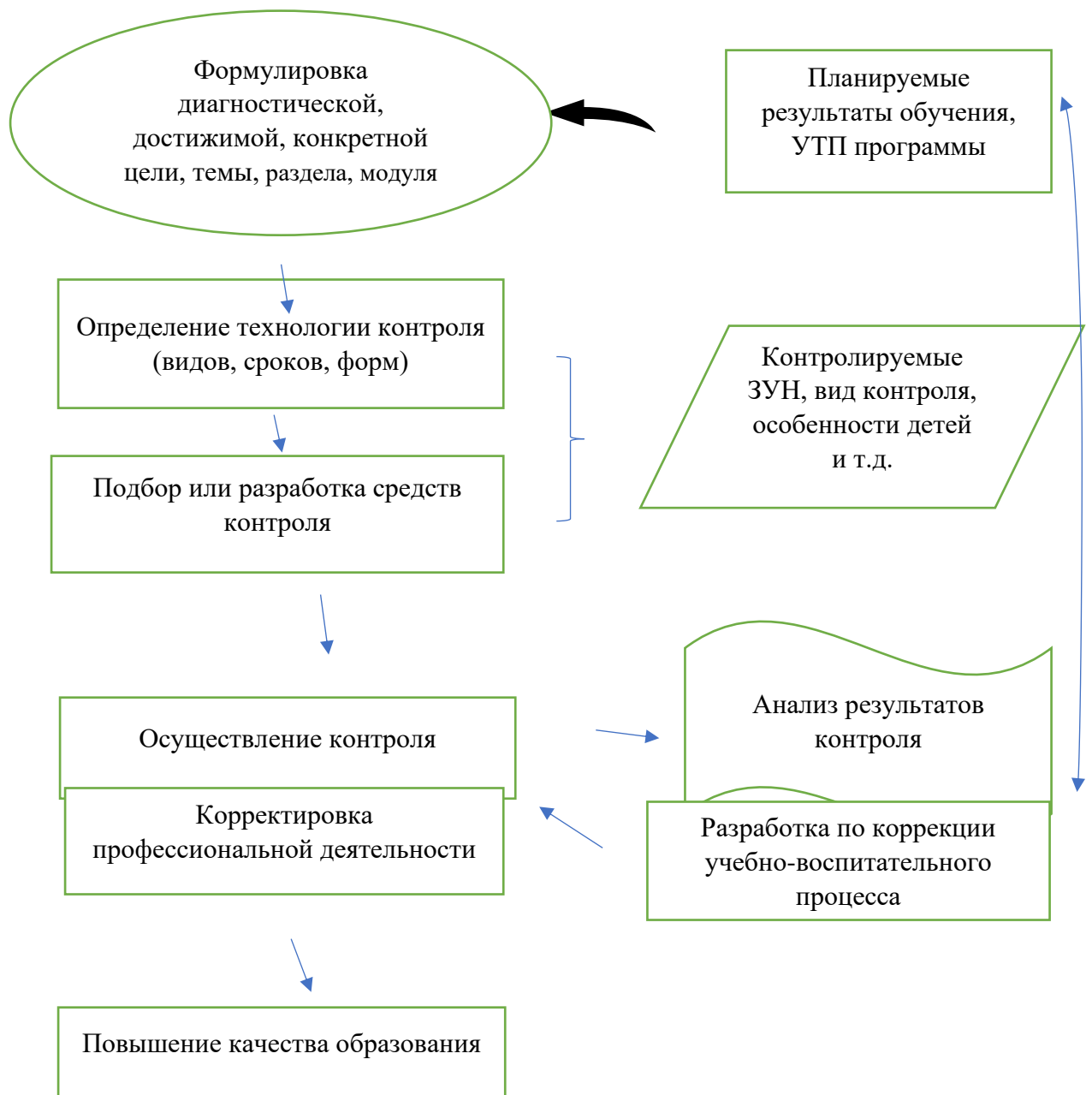
Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся по результатам (входного, промежуточного и итогового контроля) (приложение 3).

На основании диагностических карт педагогического мониторинга педагог составляет сводную аналитическую справку.

Для более полного анализа педагогической деятельности целесообразно вести постоянный мониторинг результатов участия учащихся в конкурсных мероприятиях всех уровней и заносить в диагностическую карту (приложение 4).

Для фиксации результатов текущего контроля – вести протоколы наблюдений (в произвольной форме).

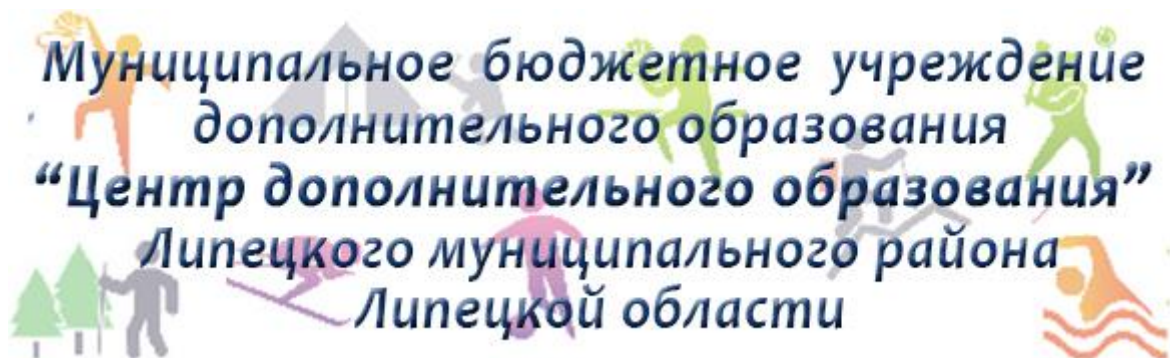
Алгоритм проведения педагогического контроля:



IV. Список используемых источников

1. Белова, С.Н., Ильина, И.В., Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / С.Н. Белова, И.В. Ильина, Т.И. Шамова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.

3. Журкина, А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник», Выпуск №11. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72 с.
4. Золотарёва, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография / А.В. Золотарёва. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 200 с.
5. Попова, Г.П., Размерова, Г.А., Ремчукова, И.Б. Мониторинг качества учебного процесса: Принципы, Анализ Планирование / Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова. – Ростов н/Д.: Учитель, 2007. – 124 с.
6. Талых, А. Предмет мониторинга – качество образования // Директор школы. – 1999. – №3. – С. 13 – 17.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во ин-та профессионального образования МО РФ, 1995. – 338 с.



Модуль, раздел _____

Контрольно- оценочный материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе:

Деловая (ролевая) игра

1. Тема игры (проблема) _____
2. Возраст обучающихся _____
3. Концепция игры _____
4. Роли: - _____; - _____; - _____
5. Ожидаемый (е) результат (ы) (то, что оценивает педагог): _____
6. Форма фиксации результатов (если необходимо).

Уровни освоения материала

низкий (стартовый) уровень –

средний (базовый) уровень –

высокий (продвинутый) уровень –

Педагог дополнительного образования (автор):



Модуль, раздел _____

Контрольно- оценочный материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе:

Кейс - задача

1. Раздел/тема программы _____

2. Возраст обучающихся _____

3. Задание (я): _____

Уровни освоения материала

низкий (стартовый) уровень –

средний (базовый) уровень –

высокий (продвинутый) уровень –

Педагог дополнительного образования (автор):



Модуль, раздел _____

Контрольно- оценочный материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе:

Проект

1. Раздел/тема программы _____
2. Возраст обучающихся _____
3. Тема (проблема) проекта _____
4. Ожидаемый (е) результат (ы) _____

Уровни освоения материала

низкий (стартовый) уровень –

средний (базовый) уровень –

высокий (продвинутый) уровень –

Педагог дополнительного образования (автор):



Модуль, раздел _____

Контрольно- оценочный материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

Вопросы для собеседования, семинара и беседы

Раздел/тема программы _____

Цель проведения _____

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

и т.д.

Уровни освоения материала

низкий (стартовый) уровень –

средний (базовый) уровень –

высокий (продвинутый) уровень –

Педагог дополнительного образования (автор):



Модуль, раздел _____

Контрольно- оценочный материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе:

Соревнования

1. Раздел/тема программы _____
2. Правила/ задания конкурса (соревнования) _____
3. Оцениваемые знания и умения _____
4. Форма протокола результата конкурса (соревнования) _____

Уровни освоения материала

низкий (стартовый) уровень –

средний (базовый) уровень –

высокий (продвинутый) уровень –

Педагог дополнительного образования (автор):



Модуль, раздел _____

Контрольно- оценочный материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

Темы эссе

Раздел/тема программы _____

Возраст обучающихся _____

Тема:

Пример формулировки темы эссе для определения уровня Гражданской идентичности и его оценки: Чувствуешь ли ты себя в Центре дополнительного образования «гражданином своего творческого объединения» (человеком, делающим нечто, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь всей группы, всего коллектива? Попробуй пояснить почему?)

Уровни сформированности:

низкий (стартовый) уровень – понимает свою причастность к творческому объединению, учреждению, но не определяет себя как часть коллектива.

средний (базовый) уровень – позитивно оценивает свою причастность к коллективу (объединению), считает себя частью коллектива, проявляет готовность к развитию коллектива, но активных самостоятельных действий не осуществляет.

высокий (продвинутый) уровень – убежден в собственной значимости для развития коллектива (объединения), осуществляет действия для развития среды без вмешательства педагога.

Педагог дополнительного образования (автор):

Приложение 2
методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.						
2.						
3.						

Карта педагогического мониторинга
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 _____ направленности

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	предметные		метапредметные			личностные		
		теоретические	практические	учебно- интеллектуальные умения	учебно- коммуникативные умения	учебно- организационные умения и навыки	организационно- волевые качества	ориентационные качества	поведенческие качества

Примечание: заполняется по итогам промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом Программы

Приложение 4

Карта учета творческих достижений обучающихся

№ п/п	Участники	Мероприятие	Уровни			
			школьный	муниципальный	региональный	всероссийский