

Рассмотрено и принято

на Педагогическом совете

Протокол от «15» января 2018 г. №4



Приказ от «22» января 2018 года № 5/3

Принято с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

Совет родителей (Протокол от 12.01.2018 №1)

Совет обучающихся (протокол от 12.01.2018 №1)

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля знаний и проведении промежуточной аттестации

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение является локальным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Липецкого муниципального района Липецкой области (далее Учреждение) и регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12. 2012 г 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом Учреждения.

1.3 Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности творческих объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

2. Цели и задачи:

2.1 Целью текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является выявление соответствия уровня полученных навыков и умений прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

2.2 Основные задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3. Формы проведения текущего контроля.

3.1 Текущий контроль учащихся может иметь различные формы проведения: выставка, конкурс творческих работ, творческий отчет, портфолио, презентация, тестирование, реферат, выполнение контрольного задания и др.

3.2 Текущий контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения.

3.3 Сроки проведения текущего контроля определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, утверждаются директором учреждения, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения воспитанников и его родителей (законных представителей).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Формой промежуточной аттестации является зачет.

4.3. Содержание промежуточной аттестации прописывается в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей.

4.4. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т. д), то он считается пройденным промежуточную аттестацию.

5. Уровень знаний, умений и навыков учащихся оценивается на промежуточной и итоговой аттестации по системе уровневой оценки.
Критерии оценки уровня:

-высокий уровень (в): ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, инициативен в общих делах.

-средний уровень (с): объем усвоенных знаний ребенка составляет более ½, сочетает специальную терминологию с бытовой, объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога,

выполняет задания на основе образца, работает с литературой с помощью педагога и родителей, старается выполнить работу аккуратно, исправляет недочеты по требованию педагога, участвует в общих делах при побуждении извне.

-низкий уровень (н): ребенок овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога, избегает участия в общих делах.