

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

Протокол от «10» декабря 2018 г. №9

Утверждено приказом от «11» декабря 2018 г.

№54

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО «ЦДО»)
на период 2019 - 2021 гг.

с.Кузьминские Отвержки, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|-----------|---|--------------|-----------|
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | _____ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | | 4 |
| 1.3. | Содержание программы | | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | | 9 |
| 2. | Организационно-педагогические условия реализации программы | | |
| 2.1. | Учебный план | | 21 |
| 2.2. | Календарный учебный график | | 26 |
| 2.3. | Формы аттестации и оценочные материалы | | 27 |
| 2.4. | Средства обучения | | 28 |
| 2.6. | <u>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</u> | <u>.....</u> | <u>31</u> |

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Липецкого муниципального района Липецкой области (далее – учреждение) образован в результате реорганизации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей дом детского творчества Липецкого района (МОУ ДОД ДДТ), муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей детско-юношеского клуба физической подготовки Липецкого района (МОУ ДОД ДЮКФП) в форме присоединения к муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования детей станции юных натуралистов Липецкого района (МОУ ДОД СЮН) (постановление главы администрации Липецкого муниципального района от 03.02.2009 №28). Устав учреждения утвержден постановлением главы администрации Липецкого муниципального района от 03.10.2019 №408

Адрес места нахождения учреждения:

Липецкая область, Липецкий район, с. Кузьминские Отвержки, ул. Школьная, д.20

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское, ул.П.Смородина, д.11.

Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское, ул.Ленина, д.67.

Липецкая область, Липецкий район, с. Вербилово, ул.Советская, д.2.

Липецкая область, Липецкий район, с. Ильино, ул.Административная, д.2.

Липецкая область, Липецкий район, с.Кузьминские Отвержки, ул. Школьная, д.20.

Липецкая область, Липецкий район, с.Сенцово, ул. 8 Марта, д.157.

Липецкая область, Липецкий район, с. Троицкое, ул. Гагарина, д. 78.

Липецкая область, Липецкий район, с. Сырское, ул. Ленина, д. 7.

Липецкая область, Липецкий район, с.Сухая Лубна, ул. Советская, д.23а.

Липецкая область, Липецкий район, с. Новодмитриевка, ул. Ленина, д.2.

Липецкая область, Липецкий район, с.Хрущевка, ул. Титова, д.79.

Липецкая область, Липецкий район, с. Частая Дубрава, ул. Московская, д. 13а.

Липецкая область, Липецкий район, с. Косыревка, ул. Советская, д.73а.

Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское, ул. Салтыкова – Щедрина, д. 38.

Телефоны:

7(4742)34-96-23.

Е-mail: cdod-lipr@yandex.ru

Сайт: <http://cdo.lipraion.ru>

Учредитель с 02 марта 2021 года: комитет образования администрации Липецкого муниципального района.

Адрес: 398037, г.Липецк, ул.Боевой проезд, д.28.

Телефон/факс (приемная):

7(4742) 34-97-05

E-mail: obr-alr@mail.ru

Сайт: <http://obr.lipradm.ru>

Лицензия от "12" декабря 2016 г № 1380 выдана управлением образования и науки Липецкой области. Срок действия: бессрочно.

Деятельность МБУ ДО «ЦДО» (далее центр) осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- ✓ Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее – Концепция);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- ✓ Программы развития МБУДО «ЦДО» на 2018-2023 гг;
- ✓ Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- ✓ Устава МБУ ДО «ЦДО».

1.2. Цель и задачи

Основная цель образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Липецкого муниципального района Липецкой области (далее - Программа) - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В соответствии с целью, **основными задачами** реализации Программы являются:

- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для обучающихся старшего подросткового возраста и взрослых;
- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия образовательной организации с родителями;
- развитие и укрепление материально-технической базы образовательной организации за счёт бюджетных и внебюджетных средств;
- обновление содержания образования;
- развитие системы сетевого взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

1.3. Содержание программы

Образовательная деятельность ведется по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

В системе дополнительного образования детей программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития детей, знакомит с военным делом, развивает у детей стремление к межнациональному общению, формирует основы толерантного взаимодействия. Создают условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений.

В данном направлении реализуется программа «Патриоты Отечества», 39 ч/год, 1 год обучения, для обучающихся 11 – 16 лет). Программа помогает выявить талантливых, инициативных детей и дать им возможность проявить себя. Программа ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей

Программа «Юные инспекторы движения» («ЮИД», 78 ч/год, 1 год обучения, возраст 10 – 15 лет) обеспечивает углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, проведение массово-разъяснительной работы по

пропаганде правил дорожного движения. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности площадок безопасности движения.

Программа «Интеллектуальные игры» (105 часов/год, 1 год обучения, для обучающихся 13-16 лет). Целью программы является создание условий для становления и развития личности детей, удовлетворение их интеллектуальных и коммуникативных потребностей через организацию интеллектуальных игр. позволяет в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее участники (игроки). Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами или группами партнеров, своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения. Игра имеет обучающее и развивающее значение, а также великолепное средство психологической подготовки к жизненным ситуациям. Успех партнеров любой интеллектуальной игры зависит от их рефлексивных особенностей. Игра – это всегда распознавание типа поведения и выбор своей ответной системы действий. Речь в данном случае идет о рефлексивных особенностях личности, т.е. о способности отождествлять себя с партнером, о способности видеть всю ситуацию как бы сверху и себя в этой ситуации. Поэтому рефлексия становится логическим завершением каждого интеллектуального поединка. Она является универсальным средством изучения особенностей общения и обучения общению.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

В системе дополнительного образования детей программы туристско-краеведческой направленности открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Реализация программы туристско-краеведческой направлена на получение знаний о родном крае, умение вести краеведческие наблюдения, освоение правил организации и проведения туристских походов и способов активного отдыха.

Программа предусматривает воспитание качеств, без которых невозможна полноценная деятельность человека в социуме. Это: внимание, дисциплина, ответственность, партнерство, умение гармонично существовать в коллективе. Развивается толерантность, готовность к восприятию людей, терпимость, внимание, интерес к окружающим людям.

В данном направлении реализуются программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Азимут» (2 года обучения, 117 часов в год, 11-18 лет). Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение» (72 часа в год, 1 год обучения

для обучающихся 10 – 17 лет). Программа ориентирована на формирование личности, востребованной в современных социокультурных условиях, обладающей высоким интеллектуальным и физическим потенциалом, готовой к созидательной деятельности и преодолению жизненных трудностей.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

В системе дополнительного образования детей ориентирована на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, химии, экологии и является основной частью непрерывного экологического образования. В данном направлении реализуются программы, которые ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, геоботанике, химии и способствует формированию интересов и знаний к различным наукам.

В данном направлении реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Зеленая карета» (2 года обучения, 144 ч/год, 11-14 лет). Целью программы является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры. Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы: очищение улиц села, малых рек и прудов от мусора и хлама. Подкормка птиц зимой, изготовление птичьих домиков. Выявление загрязнённых участков на территории села и в лесу. Охрана муравейников - операция «Муравей». Учёт редких видов птиц. Учёт и охрана амфибий. Озеленение улиц и классных помещений. Охрана и благоустройство родников – операция «Живи родник». Кроме этого, в программу включены и научно – исследовательские работы по исследованию качества питьевой воды, изучение школьного мониторинга, изучение фауны и флоры родного края.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программы художественной направленности ориентированы на разностороннее развитие ребенка, обогащении его знаний, интересов и способностей. Представленные дисциплины являются составной частью воспитательного процесса, формируют у детей интерес к истории народного творчества, развивают художественный вкус, пробуждают чувство любви к Родине, родной природе. Художественная направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, способствует воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, формирование творческих способностей обучающихся.

Целью художественно-эстетического направления является создание условий для проявления учащимися творческих способностей, инициативы, самостоятельности, искренности и открытости, развитие навыков общения, формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В данном направлении реализуются следующие программы:

«Ладушки: ознакомление с фольклором» (1 год обучения, 72 часа в год, 5-7 лет). Цель программы: способствовать духовно – нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с народным творчеством и традициям

«Литературная гостиная» (1 год обучения, 39 часов в год, 10-12 лет). Программа направлена на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, на применение полученных знаний, умений и навыков в мероприятиях интеллектуально – творческой тематики (конкурсы чтецов, исследовательские проекты и т.д.), на создание коллективного (группового) творческого продукта – литературно – музыкальных театрализованных зарисовок.

«Чудесная мастерская» (3 года обучения, 72 часа в год, 6 - 11 лет). Цель программы - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственной индивидуальности.

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Реализация программы «Компьютерная грамотность» (1 год обучения, 117 часов в год, 12-15 лет) позволяет подготовить уверенного пользователя ПК, дает детям возможность познакомиться с профессиями, использующими компьютерные технологии, научиться, на высоком уровне, совмещать работу на компьютере с теми требованиями, которые предъявляются по школьной программе, и обеспечивает социальную адаптацию слушателей, не имеющих возможности освоить современные компьютерные технологии в рамках образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мой робот» (1 год обучения, 117 часов в год, для обучающихся). Реализация Программы способствуют изменению подхода к обучению, а именно – внедрению в образовательный процесс современных технологических средств обучения, побуждающих учащихся решать самые разнообразные логические и конструкторские проблемы. Робототехника предоставляет учащимся технологии XXI века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. В качестве одного из основополагающих принципов проектирования в программе «Мой робот» используется принцип разноуровневости. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программы в данном направлении позволяют последовательно решать задачи физического воспитания обучающихся. Программы дисциплин дополнительного

образования физкультурно-оздоровительной направленности составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Целью программ является укрепление физического здоровья подрастающего поколения, формирование у детей индивидуального комплекса физкультурно-спортивных знаний, умение управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом. Все занятия направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребёнка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

«Волейбол» (программа рассчитана на 117 часов в год (3 часа в неделю), 3 года обучения, обучающихся 13 – 18 лет). Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени детей.

«Футбол» (программа рассчитана на 117 часов в год (3 часа в неделю), 1 год обучения, обучающихся 14– 17 лет). Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени детей.

«Здоровейка» (программа рассчитана на 78 часов в год (2 часа в неделю), 1 год обучения, обучающихся 7– 10 лет). Цель программы формирование установки на ведение здорового образа, развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

«Фитнес» (программа рассчитана на 117 часов в год (3 часа в неделю), 3 года обучения, обучающихся 11– 18 лет). Цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, оптимизации трудовой деятельности, умеющей использовать ценности физической культуры и, в частности, средств фитнеса для укрепления и сохранения собственного здоровья, организации активного отдыха.

«Шахматы» (программа рассчитана на 117 часов в год (3 часа в неделю), 3 года обучения, обучающихся 7– 17 лет). Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

1.4. Планируемые результаты

Целевые результаты для обучающихся, освоивших программы художественного направления:

«ЧУДЕСНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

По окончанию обучения, учащиеся должны:

- ✓ уметь самостоятельно создавать оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения;
- ✓ уметь экспериментировать с красками, пластическими, природными материалами для реализации задуманного;
- ✓ уметь исследовать материалы декоративно-прикладного творчества, характеризовать их и применять в работе для выражения ассоциативного настроения к изображаемому;
- ✓ уметь передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе; - знать жанры искусства;
- ✓ понимать светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушную перспективу, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;
- ✓ знать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
- ✓ применять на практике законы цветоведения, правила рисунка, живописи и композиции, чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения;
- ✓ уметь передавать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту или явлению;
- ✓ владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, материалами декоративно-прикладного творчества (знать виды материалов, их свойства, названия и возможности для применения в творческих работах), использовать подручный материал для нетрадиционных техник изображения и техник декоративно-прикладного творчества;
- ✓ выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;
- ✓ выполнять рисунки, композиции, панно, аппликации;
- ✓ знать народные промыслы декоративно-прикладного искусства.

«ЛАДУШКИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ФОЛЬКЛОРОМ»

По окончанию обучения, воспитанники должны:

- ✓ Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.
- ✓ Разыгрывать русские народные сказки и инсценировать русские народные песни.
- ✓ Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.
- ✓ Слышать и правильно интонировать в пределах октавы.
- ✓ Иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха).
- ✓ Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...).
- ✓ Владеть более сложными приёмами игры на ложках, играть в оркестре.

- ✓ Знать названия инструментов: треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещотки, балалайка и различать их по звучанию.
- ✓ Уметь сочетать движения рук и ног. Выполнять хороводные движения: «Улитка», «Ручеёк», два круга в противоположные стороны, выполнять движения в свободной пляске.
- ✓ Оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- ✓ Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.
- ✓ Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.
- ✓ Проявлять внимание и заботу к близким.
- ✓ Передавать полученные знания малышам.
- ✓ С желанием участвовать в любом виде деятельности.
- ✓ Знать традиции и обычаи родного края, понимать смысл народных праздников, уметь рассказать об этом.

«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»

Обучающиеся будут знать:

- ✓ особенности театра как вида искусства,
- ✓ основы выразительной речи, пластики и движения.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ вести себя на сцене, пользоваться микрофоном и актерским реквизитом;
- ✓ читать наизусть текст героев спектакля, правильно произнося слова, соблюдая культуру речи и расставляя логические ударения.

*Целевые результаты для обучающихся, освоивших программы **социально-гуманитарного направления:***

«ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА»

По окончании обучения по модулю, учащиеся должны знать:

Обязанности солдат (кадетов) перед построением и в строю;

Определения «Строй», «Шеренга», «Фланг», «Интервал», «Дистанция» и др. понятия, характеризующие строй. Предварительные и исполнительные команды;

Порядок выполнения команд: повороты на месте и в движении;

Порядок выполнения воинского приветствия вне строя и в строю, без головного убора и с надетым головным убором, на месте и в движении.

Порядок выполнения команд выхода из строя и возвращения в строй;

Особенности выхода из двух, трёх шереножного строя, из строя в три, четыре колонны;

Порядок подхода к начальнику и отхода от него; 8. Порядок выполнения строевых приёмов с оружием;

Порядок проведения строевого смотра.

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

Обучающиеся должны знать:

- ✓ историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД

- ✓ историю возникновения движения ЮИД;
- ✓ структуру и организацию работы отряда ЮИД: членство в отряде, направления его деятельности отряда, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику;
- ✓ отличительные черты улицы как дорожной среды;
- ✓ участников дорожного движения;
- ✓ первые правила поведения на дороге;
- ✓ типологию и особенности транспортных средств;
- ✓ что такое ДТП;
- ✓ основные законы дорожного движения;
- ✓ что такое светофор: история появления и т.д.;
- ✓ особенности наземного пешеходного перехода по зебре;
- ✓ как действует регулировщик;
- ✓ каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем;
- ✓ обязанности пешехода, правила его передвижения;
- ✓ что такое транспортный этикет, признаки транспортной культуры; • правила движения велосипедистов.

Практическая подготовка обучающихся:

2. определять особенности автотранспортных средств;

- ✓ правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;
- ✓ вести себя в общественном транспорте в соответствии с принятыми нормами;
- ✓ переходить дорогу строго в соответствии с действующими правилами дорожного движения;
- ✓ выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.

Творческая активность обучающихся. Обучающийся может:

- ✓ выполнять задания с элементами творчества и на творческом уровне;
- ✓ участвовать в конкурсах по безопасности дорожного движения различного уровня;
- ✓ активно участвовать в жизни отряда через систему чередующихся творческих поручений.

Ожидаемые личностные результаты. Обучающийся должен:

- ✓ воспитывать в себе такие качества личности как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- ✓ проявлять интерес к дополнительным источникам знаний;
- ✓ стремиться проявить себя как личность;
- ✓ воспитывать в себе осознанный интерес к занятиям, научиться оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- ✓ воспитывать в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, развивать организаторские способности.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических

концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

*Целевые результаты для обучающихся, освоивших программы **естественнонаучного направления:***

«ЗЕЛЕНАЯ КАРЕТА»

- ✓ развитие познавательного интереса, памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- ✓ умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.
- ✓ представление о народных традициях и природных богатствах родного края; о разнообразии компонентов живой и неживой природы; сезонных изменениях в природе;
- ✓ знание правил оформления гербария; компонентов природного биогеоценоза; редких и исчезающих видов животных и растений; основных методов экологических исследований; правил поведения в природных условиях; видов экологических плакатов;
- ✓ умение оформлять гербарий; вести наблюдения за природными объектами; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности; собирать коллекционный материал; выполнять флористические поделки.

*Целевые результаты для обучающихся, освоивших **туристско-краеведческого направления:***

«АЗИМУТ»

- ✓ По окончании обучающиеся должны знать:
- ✓ Алгоритм подготовки похода.
- ✓ Функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода.
- ✓ Правила психологии общения в походе.
- ✓ Специфику отдельных видов туризма.
- ✓ Правила хранения, ремонта и ухода за снаряжением.
- ✓ Правила спортивных туристских соревнований и требования к ним.
- ✓ Спортивный туристский инвентарь.
- ✓ Меры оказания помощи при ранениях, кровотечениях, вывихах и ушибах, ожогах, способы оказания помощи утопающему.
- ✓ Способы определения сторон горизонта по растениям и поведению животных, по рельефу, почвам, ветру и снегу.

По окончании обучающиеся должны уметь:

- ✓ Выполнять функции нескольких участников похода (не менее 3 чел.).
- ✓ Составлять отчет о походе.
- ✓ Выполнять все операции походного быта.
- ✓ Участвовать на всех этапах соревнований по технике пешеходного туризма.
- ✓ Обеспечивать индивидуальную страховку и групповую безопасность.
- ✓ Самостоятельно ориентироваться на местности.
- ✓ Оказывать первую доврачебную помощь при всех видах травм и заболеваний.
- ✓ Осуществлять самостоятельную подготовку к походу.
- ✓ Передвигаться по маршруту, используя карту, компас.
- ✓ Ориентироваться по звуку, следам.
- ✓ Правильно действовать в случае потери ориентира.
- ✓ Преодолевать естественные и искусственные преграды.
- ✓ Передвигаться по маршруту, размещаться для стоянки или привала согласно требованиям безопасности

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Учащиеся ознакомлены с основными задачами краеведения и его значением в жизни общества, с природными, историческими особенностями родного края.

Учащиеся имеют ценностное отношение к природе родного края.

Учащиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности.

У учащихся сформировано положительное отношение к принципам и правилам здорового образа жизни.

Учащиеся уважительно относятся к мнению товарищей, педагога, выстраиванию конструктивного диалога.

*Целевые результаты для обучающихся, освоивших программы **физкультурно-спортивного направления:***

«ВОЛЕЙБОЛ»

Стартовый уровень

По окончании обучения, учащиеся должны:

- ✓ Знать общие основы волейбола.
- ✓ Иметь представление о технических приемах в волейболе.
- ✓ Овладеть понятиями терминологии и жестикуляции.
- ✓ Получить навыки технической подготовки волейболиста.
- ✓ Освоить техники перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите.
- ✓ Освоить технику передач мяча.
- ✓ Освоить технику приема мяча.
- ✓ Освоить технику нападающего удара.
- ✓ Уметь играть в волейбол по правилам
- ✓ Овладеть тактикой защиты.
- ✓ Овладеть тактикой нападения.
- ✓ Умение выполнять отвлекающие действия при вторых передачах.
- ✓ Получить навыки командных действий в защите и нападении.
- ✓ Научиться работать в команде, уметь согласовывать свои действия и находить взаимопонимание.
- ✓ Умение действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
- ✓ Умение следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения.

Базовый уровень

По окончании обучения, учащиеся должны

- ✓ Иметь представление о технических приемах в волейболе.
- ✓ Знать расстановку игроков на поле при приёме и подаче соперника;
- ✓ Знать классификацию упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе;
- ✓ Знать ведение счёта по протоколу;
- ✓ Уметь выполнять перемещения и стойки;
- ✓ Выполнять приём мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 3,2;
- ✓ Выполнять передачи мяча снизу над собой в круге;
- ✓ Выполнять нижнюю прямую, боковую подачу на точность;
- ✓ Выполнять нападающий удар из зоны 4 с передачи партнёра из зоны 3;
- ✓ Выполнять обманные действия “скидки”.

Продвинутый уровень

По окончании обучения, учащиеся должны

знать:

- ✓ Переход средней линии;
- ✓ Положение о соревнованиях; способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный;
- ✓ Обязанности судей;

- ✓ уметь:
- ✓ Выполнять передачи мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара;
- ✓ Выполнять передачи мяча сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению;
- ✓ Выполнять передачу сверху двумя руками в прыжке;
- ✓ Выполнять верхнюю прямую подачу;
- ✓ Выполнять нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач;
- ✓ Выполнять одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3, 2.

«ФУТБОЛ»

Обучающие должны знать

- ✓ общие основы футбола;
- ✓ иметь представление о технических приемах в футболе; - овладеть понятиями терминологии и жестикуляции; должен уметь:
- ✓ играть в футбол по правилам;
- ✓ применять навыки технической подготовки футболиста;
- ✓ действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
- ✓ работать в команде, уметь согласовывать свои действия и находить взаимопонимание;
- ✓ следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения;
- ✓ как правильно выполнять ведение мяча;
- ✓ основные виды ударов;
- ✓ основные виды паса;
- ✓ способы выполнения ударов по воротам;
- ✓ технику выполнения ударов;
- ✓ значение технической подготовки в избранном виде спорта;
- ✓ управлять мячом, жонглировать;
- ✓ выполнять короткую, среднюю и длинную передачи;
- ✓ выполнять удар по мячу внешней и внутренней стороной стопы.

«ЗДОРОВЕЙКА»

По окончании обучения, учащиеся должны:

- личностными результатами обучающихся являются: осознание роли и значения занятий физическими упражнениями и подвижными играми для укрепления здоровья; самостоятельное использование изученных видов упражнений и игр в повседневной жизни; умение сделать выбор самому или при поддержке других

участников группы и педагога, воспитание воли, выдержки, развитие таких личностных качеств, как: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

- метапредметными результатами обучающихся являются: умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения (этические нормы); умение работать по предложенному учителем плану, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя на занятии; умение слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), первоначальные умения работы в парах и малых группах, подчиняться правилам игры.

- предметными результатами обучающихся являются: учащиеся знают разные виды подвижных и народных игр, обучены технико-тактическим приёмам и правилам; умеют передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях, выполняют упражнения для развития основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, координации, выносливости); осуществляют индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; получили первоначальные сведения о здоровом образе жизни, полезных привычках, особенностях работы организма человека.

«ФИТНЕС»

По окончании обучения по модулю, учащиеся должны:

- ✓ технику безопасности при выполнении движений;
- ✓ правила личной гигиены;
- ✓ специальную терминологию;
- ✓ о витаминах;
- ✓ выполнять и сочинять композиции по базовой и танцевальной аэробике;
- ✓ проводить мастер-классы в младших группах;
- ✓ иметь навыки исполнения сложных технических элементов базовой и силовой аэробики, соблюдения режима дня и сбалансированного питания.

«ШАХМАТЫ»

По окончании обучения обучающиеся:

- ✓ освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- ✓ будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- ✓ научатся проводить элементарные комбинации;
- ✓ разовьют элементарные мыслительные процессы;
- ✓ научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- ✓ улучшится внимание, память;
- ✓ освоят навыки самодисциплины;
- ✓ разовьют личностные и волевые качества.

*Целевые результаты для обучающихся, освоивших программы **технического направления**:*

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

По окончании обучения, учащиеся должны:

- ✓ знать правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики;
- ✓ иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- ✓ владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владеть основными универсальными умениями информационного характера:
постановка и формулирование проблемы
- ✓ уметь производить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска;
- ✓ иметь представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества
- ✓ понимать роль информационных процессов в современном мире;
- ✓ владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.
- ✓ владеть информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
- ✓ уметь составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- ✓ иметь представление об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- ✓ формирование умений формализации и структурирования информации;
- ✓ знать логические приемы формирования понятий – анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение.
- ✓ иметь представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ сформировать умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации,
- ✓ приобрести навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

«МОЙ РОБОТ»

Учащиеся должны знать:

на стартовом уровне:

- первоначальные сведения о конструировании робототехнических систем;
- основные принципы механики робототехнических систем;
- устройство робототехнического конструктора LEGO Mindstorms EV3;
- элементную базу конструирования робототехнических систем;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- конструктивные особенности различных роботов;
- порядок взаимодействия механических узлов робота с электронными и оптическими компонентами;
- основы визуальной среды программирования робототехнических систем;
- порядок создания алгоритмов, обеспечивающих движения роботов; основы управления роботом через Bluetooth.

на базовом уровне:

- устройство сервомоторов LEGO Mindstorms EV3;
- основные принципы механики робототехнических систем;
- виды передач различных передач (червячные передачи, ременные передачи) и принципы их работ;
- виды и конструкции подшипников, отличия валов и осей и области их применения;
- классификацию механизмов захвата, их схему и принцип работы в робототехнических устройствах;
- устройство механизма Чебышева и шагающего механизма;
- принципы работы датчиков: касания, освещённости, расстояния; программные блоки: дисплей, движение, цикл, блок датчиков, блок переключателей;
- основы теории автоматического управления;

- принципы работы отдельных узлов и конструктивных элементов, входящих в состав робототехнических систем;
- специальные понятия и терминологию, используемую в робототехнике и мехатронике, уметь свободно оперировать терминами;
- основные категории и регламенты соревнований по робототехнике.

на продвинутом уровне

- основные принципы механики робототехнических систем;
- классификацию механизмов захвата, их схему и принцип работы в робототехнических устройствах;
- устройство механизма Чебышева и шагающего механизма;
- особенности программирования робототехнических систем в различных средах и языках программирования, в том числе, визуальными и текстовыми;
- принципы конструирования и функционирования учебных, соревновательных и промышленных робототехнических систем;
- способы применения математического аппарата для решения робототехнических задач;
- возможности использования различных микроконтроллеров для разработки и конструирования робототехнических систем.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в свободное от занятий время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

Согласно Уставу, Центр предоставляет возможность получить дополнительное образование всем детям в возрасте от 6 до 18 лет и взрослым.

Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей). При приеме в спортивные, туристические, хореографические объединения родители (законные представители) учащихся предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Прием детей с 5 до 18 лет осуществляется с помощью сертификатов дополнительного образования в автоматизированной информационной системе ПФДО (персонифицированное дополнительное образования).

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, количеством посадочных мест. Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут. Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план МБУ ДО «ЦДО» определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество часов в год по модулям, формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

2.1 Учебный план

Учебный план МБУ ДО «ЦДО» оставлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Уставом МБУ ДО «ЦДО».

Учебный план направлен на достижение цели учреждения и учитывает спрос на дополнительные образовательные услуги. Его содержание определяется следующими факторами: наличием в учреждении кадровых и материально-технических ресурсов по каждой направленности и программе, недельной нагрузкой на учащихся по конкретной программе дополнительного образования, количеством детей, желающих заниматься в конкретных детских объединениях, числом групп по годам обучения.

При формировании учебного плана на учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для получения обучающимися качественных дополнительных образовательных услуг;
2. Содействовать выбору индивидуального пути образования и развития обучающихся путем реализации разнообразных по уровню и содержанию дополнительных общеобразовательных программ;
3. Обеспечить каждому ребенку эмоционально-привлекательный, содержательный досуг и развивающее дополнительное образование.

Учебный план определяет следующие нормативы:

- ✓ Недельную нагрузку на группу учащихся,
- ✓ Количество групп в детском объединении, занимающихся по программе,
- ✓ Суммарную недельную и годовую нагрузку по реализации каждой программы.

Учебный план позволяет создать возможности для:

- ✓ выбора учащимися наиболее привлекательных и значимых направлений, видов и форм дополнительной образовательной деятельности;
- ✓ развития в содержании образования деятельностного компонента, практической ориентации образования.

Продолжительность учебного года составляет 39 учебных недель. Работа педагогов дополнительного образования в летний период осуществляется в пришкольных лагерях. Занятия в МБУ ДО «ЦДО» начинаются не ранее 8.00 ч, а заканчиваются не позднее 20.00 часов, исключение составляют, обучающиеся возраст которых превышает 16 лет, в соответствии с п.8.3 СанПиН 2.4.4.3172-14, для них занятия могут заканчиваться в 21.00. Расписание занятий составляется с учетом мнения воспитанников, родителей (законных представителей).

Продолжительность обучения зависит от программы и может быть от 1 до 3 лет обучения при наполняемости не менее 15-20 человек в группе (первый год обучения) и не менее 15 человек (второй и последующие годы обучения), в неделю от 1 до 3 часов на каждую группу. Продолжительность одного занятия, за исключением экскурсий и походов, не должна превышать трех академических часов; экскурсии и походы до 8 академических часов.

Продолжительность академического часа в группах обучающихся дошкольного возраста составляет 30 минут, в группах учащихся начальных классов, среднего звена и старших возрастных группах – 45 минут, с перерывом между занятиями 10 минут. При проведении практических занятий на местности (у спортсменов, туристов) в выходные дни занятия проводятся не более 3 часов с переменой видов деятельности и перерывами на отдых не менее 10 минут. Обучающимся рекомендуется посещение занятий не более чем в 2 объединениях (секциях и т.д.), предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

В период школьных каникул занятия могут:
✓ проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
✓ продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и.д.

В летний период педагоги дополнительного образования осуществляют работу в пришкольных лагерях.

В образовательном процессе педагогами используются различные формы проведения занятий: теоретические (лекции, беседы, рассказ), практические (изготовление моделей, сувениров, разучивание и исполнение композиций, конкурсы, викторины, походы, экскурсии) игровые (интеллектуальные, развивающие, музыкальные, деловые игры, дискуссии, соревнования), комбинированные (работа над проектами, экспедиции, соревнования, учебно-тренировочные сборы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| | Название | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | 3 год обучения | | | Форма аттестации |
|----|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------|-----------------------|--------------------|--------------|-----------------------|--------------------|--------------|---|
| | | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | кол-во групп | Кол-во часов в неделя | Кол-во часов в год | кол-во групп | Кол-во часов в неделя | Кол-во часов в год | кол-во групп | |
| 1. | Волейбол | 3 | 117 | 4 | 3 | 108 | 3 | 1 | 117 | 1 | Соревнования. |
| 2. | Здоровейка | 2 | 78 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Эстафета. Игра |
| 3. | Зеленая карета | 2 | 78 | 4 | 2 | 78 | 3 | 0 | 0 | 0 | Защита экологических проектов |
| 4. | Интеллектуальные игры | 3 | 105 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Турнир «Брейринг» |
| 5. | Мой робот | 3 | 117 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Соревнования; самостоятельные работы; защита и выставка проектов робототехнических систем |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|-----|---|---|-----|---|---|----|---|---|
| 6. | Компьютерная грамотность | 3 | 117 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Творческая работа |
| 7. | Краеведение | 2 | 78 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Викторина «Край мой Липецкий» |
| 8. | Литературная гостиная | 1 | 39 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Читательская конференция |
| 9. | Чудесная мастерская | 3 | 39 | 6 | 3 | 39 | 3 | 3 | 39 | 3 | Практическая работа |
| 10. | Патриоты России | 2 | 78 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Викторина, Строевой смотр «Статен в строю, силён в бою», Социальная акция |
| 11. | Азимут | 3 | 117 | 4 | 3 | 117 | 3 | 0 | 0 | 0 | Спортивное ориентирование на местности. Соревнования по туризму |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----|------|----|----|------|----|---|-----|---|--|
| 12. | Фитнес | 3 | 117 | 5 | 3 | 117 | 3 | 0 | 0 | 0 | Открытое выступление |
| 13. | Футбол | 3 | 117 | 4 | 3 | 117 | 4 | 0 | 0 | 0 | Игра |
| 14. | Шахматы | 3 | 117 | 5 | 2 | 117 | 3 | 3 | 117 | 3 | Шахматный турнир |
| 15. | ЮИД | 2 | 72 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Викторина по ПДД, Игра «Первая помощь» |
| 16. | Ладушки: ознакомление с фольклором | 3 | 108 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Творческий отчет |
| | ИТОГО | 42 | 7047 | 82 | 19 | 2088 | 21 | 7 | 585 | 7 | |

Учебный план составлен согласно штатному расписанию в расчете на 15 ставок педагога дополнительного образования. Расчет ведется на 10 учебных месяцев / в каждом по 4 недели. 15 ставок x 18 часов в неделю = 270 часов в неделю x 9 месяцев x 4 недели = 9720 часов в год.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – часть образовательной программы (пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

График учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- режим занятий;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

| | |
|--|--|
| Начало занятий | 01 сентября формирование учебных групп первого года обучения для зачисления в ЦДО с 01 сентября по 15 сентября уч. г. |
| Продолжительность реализации программы | 39 недель Окончание 31 мая. |
| Режим работы занятий | Занятия проводятся с 13.00 часов до 20.00 часов. |
| Праздничные дни | 4 ноября 23 февраля 8 марта 1, 9 мая 12 июня |
| Длительность занятий | Дошкольники – 30 минут 45 минут Между занятиями организуются перерывы длительностью 10 минут. |
| Основные формы аудиторных занятий | Групповые Индивидуальные |
| Сроки промежуточной аттестации | На последнем занятии по каждому модулю программы. |

Образовательная организация осуществляет работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2021 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в разновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам, в форме образовательных проектов и воспитательных программ очно и дистанционно.

Проведение занятий предполагает разнообразные формы и методы. Образовательный процесс осуществляется в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ разной направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Периодичность проведения родительских собраний:

- организационное собрание – сентябрь;
- итоговое собрание – май;
- индивидуальные встречи – в течение года.

2.3. Формы и оценка аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация в МБУ ДО «ЦДО» проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом дополнительной общеобразовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся. Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремленность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приемов и средств, грамотного выбора форм педагогического контроля.

| Программа | Форма промежуточной аттестации | Оценка промежуточной аттестации |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Волейбол | Соревнования. | Зачет |
| Здоровейка | Эстафета. Игра | Зачет |
| Зеленая карета | Защита экологических проектов | Зачет |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Интеллектуальные игры | Турнир «Брей-ринг» | Зачет |
| Мой робот | Соревнования; самостоятельные работы; защита и выставка проектов робототехнических систем | Зачет |
| Компьютерная грамотность | Творческая работа | Выступление с демонстрацией презентации |
| Краеведение | Викторина «Край мой Липецкий» | Зачет |
| Литературная гостиная | Читательская конференция | Выступление |
| Чудесная мастерская | Практическая работа | Выставка |
| Патриоты России | Викторина, Строевой смотр «Статен в строю, силён в бою», Социальная акция | Зачет Выступление Активность участия |
| Азимут | Спортивное ориентирование на местности. Соревнования по туризму | Зачет |
| Фитнес | Открытое выступление | Зачет |
| Футбол | Игра | Зачет |
| Шахматы | Шахматный турнир | Рейтинг |
| ЮИД | Викторина по ПДД, Игра «Первая помощь» | Зачет |
| Ладушки: ознакомление с фольклором | Творческий отчет | Выступление |

2.4. Средства обучения

Занятия проводятся в помещениях, имеющих соответствующую материально-техническую базу для реализации образовательных программ.

| Программа | Средства обучения |
|----------------|---|
| Волейбол | Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, сетка волейбольная, мат гимнастический, мяч футбольный, канат, мяч волейбольный, корзина для мячей, фишки (конусы), скакалка, гантели, набивной мяч |
| Здоровейка | Ноутбук, колонки, мячи, скакалки, кегли. |
| Зеленая карета | Компьютер, проектор. Интерактивная доска. Лабораторное оборудование. Методическая литература. Реактивы. Оборудования для цветоводства. |

| | |
|--------------------------|---|
| Интеллектуальные игры | Стол игровой, системы Брейн-ринг, часы, табло, персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, телекоммуникационное оборудование. |
| Мой робот | Комплект робототехнических конструкторов Lego Mindstorm EV3; - ноутбуки с установленным программным обеспечением Lego Mindstorm EV3 и наличием доступа в Интернет; 26 -комплект полей для проведения робототехнических соревнований (сумо, кегельринг, траектория, сортировщик); мультимедийное оборудование (проектор, экран); периферийные устройства (сканер, принтер). |
| Компьютерная грамотность | компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога); наушники, колонки, мультимедиа; интерактивный мультимедийный комплекс; учебные и учебно-методические пособия; демонстрационный и раздаточный материал; ЦОР (видео уроки, фотоматериалы, информационные материалы из Интернета); тетради, фломастеры, карандаши. |
| Краеведение | Ноутбук, колонки, карты, компасы, наглядное оборудование. |
| Литературная гостиная | Иллюстрированные альбомы писателей и поэтов. Печатные портреты писателей и поэтов. Фото-видеоаппаратура. Компьютер. Проектор. |
| Чудесная мастерская | Бумага: цветная, альбомная, бархатная, тетрадная, ткани различной фактуры – байка, фланель, трикотаж и др, иглы для фильцевания (№32-№90), шерсть (мохер, гребневая лента), трафареты и шаблоны, портновский мел, разнообразная фурнитура (замочки, швензы и пр.), специальные иглы для бисера № 11, медная проволока диаметром 0,28- 0,34 мм, леска рыболовная № 0,15- 0,17мм. |
| Патриоты России | Ноутбук, колонки, карты, методические пособия, наглядное оборудование, форма парадная, форма полевая. |
| Азимут | Веревка (10 мм), веревка (6-8 мм), карабины, мтраховая система (поясная), спальные мешки, палатки (2-4 местные)коврики теплоизоляционные, компасы, комплект карт. |
| Фитнес | Гантели, коврики гимнастические, мячи для занятий аэробикой, скакалки, степ- платформы, гриф для штанги |

| | |
|------------------------------------|--|
| Футбол | Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, ворота футбольные, мат гимнастический, мяч футбольный, канат, корзина для мячей, фишки (конусы), скакалка, гантели, набивной мяч |
| Шахматы | Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы; словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками, ноутбук. |
| ЮИД | Велосипеды, фишки, слалом, желоб, билеты А,В, компьютеры. |
| Ладушки: ознакомление с фольклором | Занятия проходят в музыкальном зале. Оборудование: Стулья (по количеству обучающихся). Музыкальный инструмент (фортепиано). Литература, дидактический материал. Ноутбук, колонки. Проектор, экран. |